Załącznik nr 5

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO–WYCHOWAWCZY
I Liceum Ogólnokształcące
im. Władysława Broniewskiego
w Błoniu

Rok szkolny 2026/2027

Spis treści

I. Podstawa prawna

II. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

III. Misja i wizja wychowawcza szkoły

IV. Diagnoza potrzeb oraz metodologia

V. Cele programu (ogólne i szczegółowe, SMART, wskaźniki)

VI. Treści wychowawcze i profilaktyczne dla klas I–IV

VII. Obszary działań – zadania, odpowiedzialni, terminy, wskaźniki

VIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i partnerami

IX. Procedury interwencyjne i standardy bezpieczeństwa

X. Polityki szkolne i zasady (m.in. cyberbezpieczeństwo, telefon w szkole)

XI. Metody i formy pracy wychowawczej

XII. Organizacja, role i odpowiedzialności

XIII. Harmonogram roczny (wrzesień–czerwiec)

XIV. Ewaluacja i monitoring programu

XV. Załączniki (scenariusze, ankiety, formularze)

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o prawach dziecka (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (w zakresie obowiązującym).
5. Rozporządzenia właściwego ministra ds. oświaty w sprawie podstawy programowej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
9. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych oraz RODO – rozporządzenie (UE) 2016/679.
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
11. Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r. – m.in. diagnoza zagrożeń cyfrowych, higiena cyfrowa oraz zasady dotyczące telefonów i innych urządzeń elektronicznych.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2026 r. poz. 947).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego i zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 10 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2026 r. poz. 1090).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1122).
17. Standardy Ochrony Małoletnich w I Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Broniewskiego w Błoniu.
18. Statut szkoły oraz wewnątrzszkolne procedury bezpieczeństwa.

II. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego w Błoniu jest szkołą ponadpodstawową o ugruntowanej pozycji w środowisku. Do szkoły uczęszczają uczniowie w wieku 15–19 lat z Błonia i miejscowości ościennych (m.in. Bieniewice, Leszno, Brwinów, Grodzisk Mazowiecki, Teresin, Ożarów). Szkoła oferuje zróżnicowane profile klas, zapewniając uczniom możliwość rozwoju zgodnie z predyspozycjami.

Błonie, jako miasto podwarszawskie, charakteryzuje się dynamicznym rozwojem gospodarczym i demograficznym. Atutem lokalnego środowiska jest dostęp do instytucji wspierających rozwój młodzieży: Centrum Kultury w Błoniu, Centrum Sportu z basenem, strzelnicą, siłownią i kręgielnią, Miejska Biblioteka Publiczna, Klub Sportowy „Błonianka", Ośrodek Pomocy Społecznej, Komisariat Policji, Ochotnicza Straż Pożarna oraz aktywne organizacje pozarządowe i parafie. Dobre połączenia komunikacyjne z Warszawą i Grodziskiem Mazowieckim poszerzają ofertę edukacyjną, kulturalną i sportową.

Diagnoza środowiskowa wskazuje na następujące wyzwania wychowawcze: wzrost natężenia stresu szkolnego, presja rówieśnicza, korzystanie z substancji psychoaktywnych (w tym e-papierosy, energetyki), nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych i gier, uzależnienia behawioralne, zjawiska cyberprzemocy, trudności w komunikacji z rodzicami oraz zachwianie równowagi między nauką a odpoczynkiem. Jednocześnie dostępne zasoby lokalne stwarzają realne możliwości działań profilaktycznych i rozwojowych. Wyniki diagnozy ankietowej z 2026 r. potwierdzają szczególną potrzebę wzmacniania relacji rówieśniczych i relacji uczeń–dorosły, przeciwdziałania przemocy słownej i hejtowi, ograniczania presji rówieśniczej i uzależnień oraz zwiększenia widoczności ścieżek pomocy i procedur reagowania szkoły.

Diagnoza potrzeb i zasobów – główne wnioski

- **Mocne strony:** zaangażowana kadra, przyjazna atmosfera, aktywny Samorząd Uczniowski,
- **Zagrożenia:** cyberprzemoc, używki, uzależnienia behawioralne, nadmierny czas ekranowy, niska aktywność fizyczna części młodzieży, deficyty snu.
- **Szanse:** współpraca z OPS Błonie, PPP Błonie, Policją, instytucjami kultury i sportu, wsparcie Rady Rodziców.
- **Potrzeby:** systemowe wsparcie zdrowia psychicznego, edukacja emocjonalna, trening kompetencji społecznych oraz wzmacnianie higieny cyfrowej.

III. Misja i wizja wychowawcza szkoły

Misją szkoły jest integralny rozwój ucznia oraz przygotowanie do dojrzałego życia społecznego, obywatelskiego i zawodowego. Szkoła tworzy bezpieczne środowisko, w którym młodzi ludzie uczą się odpowiedzialności, współpracy, wrażliwości etycznej i dbałości o dobro wspólne.

Wizja absolwenta I LO w Błoniu: osoba samodzielna, odpowiedzialna, posiadająca ugruntowany system wartości, kompetencje cyfrowe i komunikacyjne, wrażliwość społeczną i ekologiczną, zdolność do krytycznego myślenia i podejmowania decyzji.

- Szacunek dla godności człowieka i praw człowieka.
- Patriotyzm rozumiany jako troska o wspólnotę lokalną i narodową.
- Otwartość na różnorodność i dialog międzykulturowy.
- Dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Odpowiedzialne, bezpieczne i krytyczne korzystanie z technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji.

IV. Diagnoza potrzeb oraz metodologia

Diagnoza stanowi podstawę konstruowania programu i obejmuje: ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli; wywiady fokusowe; analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja, uwagi, interwencje); obserwacje pedagogiczne; wnioski z prac Zespołu Wychowawczego oraz spotkań z instytucjami partnerskimi. Badania

prowadzi się na początku roku (wrzesień–październik) oraz w ewaluacji końcowej (maj–czerwiec). Od roku szkolnego 2026/2027 coroczna diagnoza obejmuje również zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. **W diagnozie na rok 2026/2027 wykorzystano także trzy anonimowe badania przeprowadzone w maju i czerwcu 2026 r.: 104 ankiety uczniów, 45 ankiet rodziców i 20 ankiet nauczycieli (łącznie 169 formularzy).**

Wyniki diagnozy ankietowej 2026 – wartości bazowe do programu

Obszar	Uczniowie (N=104)	Rodzice (N=45)	Nauczyciele (N=20)
Poczucie bezpieczeństwa	84,6% pozytywnie; 7,7% negatywnie	93,3% pozytywnie	95,0% wysoko/bardzo wysoko
Hejt / przemoc słowna	43,3% doświadcza hejtu czasami lub często; 37,5% zauważa przemoc słowną	64,4% uznaje hejt za poważny; 84,4% wskazuje przemoc słowną	40% często obserwuje hejt; 70% wskazuje przemoc słowną
Reakcja szkoły / procedury	43,7% ocenia reakcję pozytywnie; 29,1% negatywnie	46,7% pozytywnie; 42,2% nie ma wiedzy	70% pozytywnie ocenia procedury/wsparcie; 30% nie czuje się dostatecznie przygotowanych do reagowania
Uzależnienia	56,7% uważa problem za duży lub raczej obecny	46,7% dostrzega wzrost problemu	55% dostrzega wzrost problemu
Zdrowie psychiczne / pomoc	70,2% uważa, że młodzież wie, gdzie szukać pomocy; 29,8% tego nie potwierdza	66,7% pozytywnie ocenia wiedzę młodzieży	35% pozytywnie ocenia wiedzę; 65% uważa ją za raczej niską

Dodatkowe sygnały z ankiety uczniów: 45,2% doświadcza presji rówieśniczej czasami lub często; 59,6% wskazuje większe zainteresowanie nauczycieli jako działanie poprawiające bezpieczeństwo; 4,8% deklaruje brak osoby, z którą może porozmawiać o problemie.

Wniosek diagnostyczny: szkoła jest generalnie postrzegana jako bezpieczna, jednak program wymaga wzmocnienia działań dotyczących relacji, kultury słowa, hejtu i cyberprzemocy, presji grupowej, uzależnień, zdrowia psychicznego, dostępności pomocy oraz przejrzystości reakcji szkoły na zgłoszenia.

Narzędzia i wskaźniki

- Kwestionariusze poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu psychicznego (skale Likerta).
- Arkusze obserwacji zachowań prospołecznych i ryzykownych.
- Rejestry interwencji wychowawczych i mediacji rówieśniczych.
- Analiza aktywności w projektach i wolontariacie.
- Frekwencja ogólna i na zajęciach dodatkowych.
- Ankiety dotyczące higieny cyfrowej, cyberzagrożeń, korzystania z telefonów, mediów społecznościowych i AI.

V. Cele programu (ogólne, szczegółowe i SMART)

Cele ogólne:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa psychicznego, fizycznego i cyfrowego uczniów.
2. Rozwój kompetencji społecznych, obywatelskich i cyfrowych.

3. Profilaktyka uzależnień substancjalnych i behawioralnych oraz zachowań ryzykownych.
4. Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem lokalnym.
5. Promocja zdrowia, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej i postaw proekologicznych.

Cele SMART (przykłady):

- Do czerwca 2027 r. zmniejszyć o 20% liczbę zgłoszeń dotyczących cyberprzemocy.
- Do maja 2027 r. zwiększyć o 30% udział uczniów w wolontariacie szkolnym (liczony liczbą godzin).
- Do kwietnia 2027 r. przeszkolić uczniów w zakresie reagowania w kryzysie i udzielania pierwszej pomocy.
- Do czerwca 2027 r. zwiększyć poziom wiedzy uczniów o higienie cyfrowej, zasadach korzystania z urządzeń i bezpiecznym użyciu AI – na podstawie ankiety porównawczej.
- **Do czerwca 2027 r. zwiększyć odsetek uczniów pozytywnie oceniających własne bezpieczeństwo z 84,6% do co najmniej 90% oraz ograniczyć odsetek ocen negatywnych poniżej 5%.**
- **Do czerwca 2027 r. zwiększyć odsetek uczniów pozytywnie oceniających reakcję szkoły na przemoc i hejt z 43,7% do co najmniej 60%.**
- **Do czerwca 2027 r. zmniejszyć odsetek uczniów deklarujących kontakt z hejtem czasami lub często z 43,3% do nie więcej niż 35% oraz presję rówieśniczą czasami lub często z 45,2% do nie więcej niż 38%.**
- **Do czerwca 2027 r. zwiększyć odsetek uczniów deklarujących wiedzę, gdzie szukać pomocy w kryzysie, z 70,2% do co najmniej 85%.**
- **Do czerwca 2027 r. zmniejszyć odsetek rodziców deklarujących brak wiedzy o reakcji szkoły na przemoc i hejt z 42,2% do nie więcej niż 20%.**
- **Do końca I semestru 2026/2027 podnieść odsetek nauczycieli deklarujących przygotowanie do reagowania na przemoc i hejt z 70% do co najmniej 90% poprzez praktyczne szkolenie i upowszechnienie algorytmów postępowania.**

VI. Treści wychowawcze i profilaktyczne dla klas I–IV

Klasa I

- **Adaptacja i integracja**
  - Kontrakt klasowy, zasady współpracy, mediacje rówieśnicze.
  - Komunikacja bez przemocy (NVC), rozpoznawanie emocji.
  - Bezpieczeństwo w szkole, odpowiedzialność.
- **Profilaktyka uzależnień (wprowadzenie)**
  - Fakty i mity o alkoholu, nikotynie i e-papierosach.
  - Mechanizm nałogu, asertywność w sytuacjach presji.
- **Trening asertywności i odporności na presję rówieśniczą dotyczącą wyglądu, zachowania, używek i funkcjonowania w grupie.**
  - Wsparcie – gdzie szukać pomocy w Błoniu i okolicy.
- **„Mapa pomocy I LO" – konkretne osoby, miejsca i sposoby zgłaszania problemu oraz informacja „co dzieje się po zgłoszeniu".**
- **Cyberbezpieczeństwo i higiena cyfrowa**
  - Higiena cyfrowa, ustawienia prywatności, phishing.
  - Cyberprzemoc – świadek, osoba pokrzywdzona, sprawca; ścieżka pomocy.
  - Czas ekranowy, równowaga online/offline; zasady korzystania z telefonów i urządzeń elektronicznych w szkole.
  - Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji.

Klasa II

- **Kompetencje społeczne i odporność psychiczna**
  - Techniki radzenia sobie ze stresem (oddech, przerwy, planowanie).

- **Krótkie regularne rozmowy/check-iny dotyczące samopoczucia, relacji i poczucia bezpieczeństwa w klasie.**
  - Budowanie nawyków, cele i motywacja.
  - Współpraca i przywództwo w grupie projektowej.
- **Profilaktyka agresji i cyberprzemocy**
  - Mowa nienawiści, netykieta, odpowiedzialność prawna nieletnich.
  - Reagowanie na przemoc rówieśniczą – rola świadka.
- **Cykliczna praca nad przemocą słowną, hejtem, wykluczeniem i kulturą komunikacji; ćwiczenie bezpiecznego zgłaszania i reakcji świadka.**
  - Rozwiązywanie konfliktów – facylitacja i mediacje, gdy są bezpieczne i zasadne.
- **Zdrowie i aktywność**
  - Sen, odżywianie, ruch – filary dobrostanu.
  - Profilaktyka uzależnień behawioralnych (gry, social media, smartfon).
  - Pierwsza pomoc – ćwiczenia praktyczne.

Klasa III

- **Edukacja obywatelska i prawo**
  - Prawa i obowiązki obywatelskie, samorządność.
  - Prawo pracy dla młodych, umowy zlecenia i RODO.
  - Wolontariat i budżet obywatelski – jak działać lokalnie.
  - Krytyczna analiza informacji, dezinformacja, deepfake i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- **Zdrowie psychiczne – pogłębienie**
  - Depresja i zaburzenia lękowe – sygnały ostrzegawcze.
  - Ścieżki wsparcia (psycholog szkolny, PPP, infolinie).
- **Praktyczna psychoedukacja: kryzys psychiczny, depresja, samouszkodzenia i sygnały zagrożenia samobójczego – rozpoznawanie, reagowanie i szukanie pomocy.**
  - Uważność (mindfulness) i higiena pracy umysłowej.
- **Ekologia i odpowiedzialność**
  - Ślad węglowy, gospodarka odpadami.
  - Projekty proekologiczne w szkole i gminie.
  - Transport zrównoważony, bezpieczeństwo na drodze.

Klasa IV

- **Dorosłość i finanse osobiste**
  - Planowanie kariery, CV, rozmowa kwalifikacyjna.
  - Budżet domowy, podatki, umowy – świadomość konsumencka.
  - Bezpieczeństwo w pracy i na studiach, profilaktyka uzależnień.
  - Odpowiedzialne korzystanie z AI w nauce, na studiach i w przyszłej pracy.
- **Zachowania ryzykowne – zaawansowanie**
  - Hazard i uzależnienia behawioralne – mechanizmy i pomoc.
- **Utrwalanie profilaktyki uzależnień cyfrowych i substancjalnych z uwzględnieniem presji grupowej, samokontroli i odpowiedzialnych decyzji.**
  - Substancje psychoaktywne – prawo, konsekwencje zdrowotne.
  - Odpowiedzialność karna pełnoletnich.
- **Dobrostan i pożegnanie**
  - Zarządzanie stresem maturalnym.
  - Relacje, komunikacja, wsparcie rówieśnicze.
  - Podsumowanie cyklu wychowawczego.

VII. Obszary działań – zadania, odpowiedzialni, terminy, wskaźniki

Obszar	Cel operacyjny	Zadania i działania	Odpowiedzialni	Partnerzy	Termin	Wskaźniki/Rezultaty	Dokumentacja
Bezpieczeństwo psychiczne	Wzmocnienie dobrostanu	Warsztaty antystresowe, dyżury psychologa, strefy ciszy **Na podstawie ankiet: regularne rozmowy/check-iny, zwiększenie dostępności dorosłych i widoczności wsparcia.**	Psycholog, pedagog, wychowawcy	PPP, OPS Błonie	IX–VI	ankiety 1–5, spadek interwencji **Cel: ≥90% pozytywnej oceny bezpieczeństwa uczniów; ≥85% zna ścieżkę pomocy.**	dzienniki, listy obecności
Cyberbezpieczeństwo	Redukcja cyberprzemocy; higiena cyfrowa	Lekcje, kampania, AI/deepfake, zasady telefonów, konsultacje **Na podstawie ankiet: całoroczna profilaktyka hejtu, przemocy słownej i cyberprzemocy; reakcja świadka; jasna ścieżka zgłoszenia.**	Informatycy, wychowawcy, psycholog	Policja w Błoniu	IX–VI	mniej zgłoszeń, wzrost świadomości **Cel: hejt czasami/często ≤35%; pozytywna ocena reakcji szkoły ≥60%.**	protokoły, materiały
Profilaktyka uzależnień	Zmniejszenie używek i zachowań kompulsywnych	Programy profilaktyczne, uzależnienia substancjalne i behawioralne **Na podstawie ankiet: e-papierosy, nikotyna, alkohol, substancje psychoaktywne oraz telefon, social media, gry i inne uzależnienia behawioralne.**	Pedagog, biologia, edukacja zdrowotna, WF	ZOZ, SANEPID	X–V	ankiety wiedzy, frekwencja **Porównanie z bazą 2026: 56,7% uczniów uznaje problem uzależnień za duży/raczej obecny.**	harmonogram, notatki
Wychowanie obywatelskie	Aktywność społeczna	Debaty, wolontariat, SU, odporność społeczna	Historia, WOS, opiekun SU	Centrum Kultury, NGO	IX–VI	godziny wolontariatu	rejestr działań
Ekologia	Postawy proekologiczne	Dni Ziemi, segregacja, projekty	Biologia, geografia	UM Błonie, ZGK	III–V	udział w akcjach	sprawozdania
Zdrowie i sport	Aktywność fizyczna i zdrowie	Edukacja zdrowotna, turnieje, rajdy, WF+, pierwsza pomoc	WF, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Błonianka, OSiR, OSP	IX–VI	frekwencja, działania praktyczne	protokoły
Kultura	Udział w kulturze	Wyjścia do kina/teatru, biblioteka	Poloniści, bibliotekarz	MBP Błonie, CK	IX–VI	liczba wydarzeń	karty wyjść
Bezpieczeństwo fizyczne	Zero wypadków	Szkolenia BHP, ewakuacja	Wicedyrektor, bhp-owiec	OSP Błonie	IX, II	próby ewakuacji	protokoły
Relacje rówieśnicze i presja	**Ograniczenie hejtu, przemocy słownej, wykluczenia i presji grupowej**	Zajęcia integracyjne; NVC; asertywność; rola świadka; praca nad kulturą słowa i włączaniem uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	PPP, Policja	IX–VI	Presja czasami/często ≤38%; poprawa klimatu klas w ankiecie	scenariusze, ankiety, notatki

Widoczność pomocy i procedur	**Zwiększenie zaufania i znajomości ścieżek pomocy**	„Mapa pomocy I LO”; informacja „co dzieje się po zgłoszeniu”; dyskretne kanały kontaktu; przypomnienia dla uczniów i rodziców	Dyrekcja, pedagog/psycholog, wychowawcy	PPP, OPS	IX–VI	≥85% uczniów wie, gdzie szukać pomocy; ≤20% rodziców „nie mam wiedzy” o reakcji szkoły	materiały, strona szkoły, ankiety
Kompetencje kadry i uważność dorosłych	**Wzmocnienie przygotowania nauczycieli i relacji uczeń–dorosły**	Praktyczne szkolenie z przemocy, hejtu i kryzysu; algorytmy postępowania; krótkie check-iny; konsultacje ze specjalistą	Dyrekcja, pedagog/psycholog, wszyscy nauczyciele	PPP	IX–I / cały rok	≥90% nauczycieli deklaruje przygotowanie; uczniowie lepiej oceniają zainteresowanie dorosłych	protokół szkolenia, ankiety

VIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i partnerami

Partnerzy i zakres współpracy:

- Policja w Błoniu – prelekcje o odpowiedzialności prawnej nieletnich, cyberzagrożeniach; konsultacje interwencyjne.
- OPS Błonie – wsparcie rodzin, asystenci rodziny, pomoc materialna i psychologiczna.
- PPP Błonie – diagnoza, terapia, konsultacje; szkolenia dla nauczycieli i rodziców.
- Przedszkola i szkoły na terenie Gminy Błonie.
- Centrum Sportu – zajęcia na basenie, hali sportowej, kręgle, strzelnica.
- Centrum Kultury w Błoniu – projekty artystyczne, debaty, konkursy, scena dla młodzieży.
- Miejska Biblioteka Publiczna – edukacja medialna, kluby czytelnicze, warsztaty fake news.
- Klub Sportowy „Błonianka” i OSiR – zajęcia sportowe, turnieje, profilaktyka poprzez sport.
- Ochotnicza Straż Pożarna – szkolenia z pierwszej pomocy i bezpieczeństwa.
- Parafie i NGO – działania charytatywne i wolontariackie.

IX. Procedury interwencyjne i standardy bezpieczeństwa

Procedury określają tryb postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów. Każda interwencja jest dokumentowana i prowadzona zgodnie z obowiązującymi w I LO Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi procedurami szkolnymi. Rodzice/opiekunowie prawni są informowani zgodnie z przepisami. W razie podejrzenia przestępstwa szkoła współpracuje z Policją lub innymi właściwymi organami.

Na podstawie ankiet szkoła dodatkowo upowszechnia wśród uczniów i rodziców prostą informację o przebiegu interwencji: gdzie zgłosić problem, kto przyjmuje zgłoszenie, jakie są kolejne etapy działania, jak chroniona jest osoba zgłaszająca i gdzie dostępne jest wsparcie.

1) Przemoc rówieśnicza (fizyczna/psychiczna)

1. Zapewnienie bezpieczeństwa osobie pokrzywdzonej, świadkom i pozostałym uczestnikom; w razie potrzeby udzielenie pierwszej pomocy.
2. Zabezpieczenie informacji i dowodów z poszanowaniem prywatności ucznia.
3. Powiadomienie osoby odpowiedzialnej za przyjmowanie zgłoszeń/prowadzenie interwencji, wychowawcy, pedagoga/psychologa oraz – zgodnie ze Standardami – rodziców/opiekunów.
4. Rozmowy indywidualne z uczestnikami; plan wsparcia dla osoby krzywdzonej oraz plan naprawczy wobec osoby krzywdzącej.
5. Monitorowanie sytuacji; mediacja wyłącznie wtedy, gdy jest bezpieczna i zasadna.

2) Cyberprzemoc

1. Zabezpieczenie materiału dowodowego (np. zrzuty ekranu, linki) z poszanowaniem prawa do prywatności.

2. Wsparcie osoby pokrzywdzonej; informacja o prawach, ścieżce zgłoszenia i możliwości konsultacji psychologicznej.
3. Działania wobec sprawcy i świadków zgodnie ze statutem oraz Standardami Ochrony Małoletnich; edukacja naprawcza.
4. W razie potrzeby – zgłoszenie Policji lub innego właściwego organu; monitoring pointerwencyjny.

3) Używki (alkohol, narkotyki, e-papierosy)

1. Niezwłoczne powiadomienie wychowawcy/dyrekcji; zapewnienie bezpieczeństwa.
2. Rozmowa interwencyjna z uczniem i rodzicem/opiekunem niepełnoletniego ucznia; propozycja wsparcia.
3. W przypadku podejrzenia przestępstwa – zastosowanie właściwych procedur prawnych i zawiadomienie odpowiednich służb.
4. Program naprawczy i monitorowanie.

4) Kryzys psychiczny

1. Kontakt z pedagogiem/psychologiem; ocena bezpieczeństwa i ryzyka.
2. Informacja dla rodzica/opiekuna ucznia niepełnoletniego; propozycja konsultacji w PPP lub innej placówce.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i objęcie ucznia adekwatnym wsparciem.
4. Plan bezpieczeństwa, monitorowanie; w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia – wezwanie służb ratunkowych.

5. W każdym roku szkolnym przypomnienie uczniom „mapy pomocy" oraz sposobu uzyskania wsparcia w kryzysie; szczególna uwaga wobec uczniów deklarujących brak osoby do rozmowy lub brak wiedzy o ścieżce pomocy.

X. Polityki szkolne i zasady

- Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna – zero tolerancji dla przemocy.
- Standardy Ochrony Małoletnich – zasady bezpiecznych relacji, zgłaszania, interwencji, ochrony wizerunku i bezpieczeństwa w Internecie.
- Zasady korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych – zgodnie ze statutem i przepisami obowiązującymi od 1 września 2026 r.; w liceum statut określa warunki albo zakaz korzystania, wyjątki oraz zasady korzystania podczas wycieczek.
- Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci – równowaga online/offline, krytyczna analiza informacji, ochrona danych, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- Polityka prywatności i RODO – ochrona danych, wizerunku i prywatności; niedopuszczalne jest nieuprawnione przeglądanie zawartości prywatnego urządzenia ucznia.
- Zasady bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek – opieka, regulaminy, zgody i zasady korzystania z urządzeń.
- Procedury ewakuacji i sytuacji nadzwyczajnych – szkolenia i ćwiczenia.

XI. Metody i formy pracy wychowawczej

- Godziny wychowawcze (scenariusze tematyczne).
- Warsztaty kompetencji społecznych i emocjonalnych.
- **Regularne krótkie rozmowy/check-iny w klasach oraz działania integracyjne, odpowiadające na wskazaną przez uczniów potrzebę większego zainteresowania ze strony nauczycieli.**
- Projekty uczniowskie i działania interdyscyplinarne.
- Wolontariat i działania charytatywne.
- Tutoring i mentoring rówieśniczy; mediacje prowadzone w sytuacjach, w których są bezpieczne i zasadne.
- Metody aktywizujące: drama, case study, design thinking; ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

XII. Organizacja, role i odpowiedzialności

Rola	Zakres odpowiedzialności	Częstotliwość działań	Dokumentacja
Dyrektor	Nadzór nad realizacją programu, bezpieczeństwo, higiena cyfrowa, zgodność ze statutem i Standardami, współpraca z instytucjami	cały rok	zarządzenia, protokoły
Wicedyrektor	Koordynacja wycieczek, BHP, ewaluacja cząstkowa	miesięcznie	harmonogramy, protokoły
Pedagog/psycholog	Wsparcie, konsultacje, interwencje, diagnoza, szkolenia **Na podstawie ankiet: koordynowanie „mapy pomocy", psychoedukacji zdrowia psychicznego oraz ewaluacji wskaźników bazowych.**	codziennie	dzienniki pracy, karty interwencji
Wychowawcy	Realizacja godzin wychowawczych, kontakt z rodzicami, zapoznanie z zasadami telefonów i bezpieczeństwa **Na podstawie ankiet: regularne zainteresowanie samopoczuciem uczniów, check-iny, integracja, kultura słowa oraz przypominanie ścieżki zgłoszenia.**	tygodniowo	dziennik lekcyjny, notatki
Zespół ds. bezpieczeństwa / osoby wskazane w Standardach	Monitorowanie sytuacji, cyberbezpieczeństwo, przyjmowanie zgłoszeń, rekomendacje i koordynacja wsparcia	co 2 mies. / na bieżąco	raporty, rejestr interwencji
Rada Rodziców	Współpraca i wsparcie działań; współpraca w zakresie higieny cyfrowej i zasad urządzeń	kwartalnie	uchwały, protokoły
Samorząd Uczniowski	Inicjatywy młodzieży, mediacje rówieśnicze; współtworzenie bezpiecznych relacji i opiniowanie rozwiązań przewidzianych prawem	na bieżąco	plan pracy SU
Nauczyciele przedmiotów	Uważna obecność i reagowanie na sygnały wykluczenia, przemocy słownej, hejtu i kryzysu; kierowanie do właściwego wsparcia; stosowanie wspólnych algorytmów.	na bieżąco	notatki/interwencje, ankieta ewaluacyjna

XIII. Harmonogram roczny (wrzesień–czerwiec)

Miesiąc	Działania ogólnoszkolne	Profilaktyka i warsztaty	Wychowanie/Projekty	Partnerzy	Dokumentacja
Wrzesień	Inauguracja, integracja klas I, szkolenia BHP	Warsztaty adaptacyjne, Standardy Ochrony Małoletnich, higiena cyfrowa i zasady telefonów **Na podstawie ankiet: „mapa pomocy", jasna ścieżka zgłoszenia i informacja „co dzieje się po zgłoszeniu"; komunikat także do rodziców.**	Kontrakty klasowe, wybory SU	Policja, CS, CK	listy obecności, notatki
Październik	Dzień Edukacji Narodowej	Profilaktyka uzależnień – e-papierosy i uzależnienia behawioralne **Na podstawie ankiet: asertywność, presja rówieśnicza, e-papierosy/nikotyna i uzależnienia behawioralne.**	Czytelnictwo, konkursy	MBP, CK, Rada Rodziców	sprawozdania
Listopad	Święto Niepodległości	Cyberbezpieczeństwo, fake news, deepfake i AI **Na podstawie ankiet: hejt, przemoc słowna, cyberprzemoc i reakcja świadka – zajęcia praktyczne.**	Debaty obywatelskie	Policja, CK	zdjęcia, protokoły
Grudzień	Akcje charytatywne	Dobrostan psychiczny – święta bez presji **Na podstawie ankiet: zdrowie psychiczne, rozpoznawanie kryzysu i sposoby szukania pomocy.**	Wolontariat	OPS, NGO, przedszkola	rejestry godzin, zdjęcia
Styczeń	Dzień Bezpiecznego Internetu (przygot.)	Stres, planowanie nauki, higiena cyfrowa **Na podstawie ankiet: praktyczne szkolenie rady pedagogicznej z procedur przemocy, hejtu i kryzysu; ujednolicenie algorytmów.**	Projekty klasowe	Informatycy	scenariusze

Luty	Akcje SU	Antyprzemocowe – reagowanie świadka, mediacje gdy zasadne **Na podstawie ankiet: kultura słowa, wykluczenie, integracja i presja grupowa; krótka ewaluacja śródroczna.**	Kultura słowa	Policja, Rada Rodziców	ankiety cząstkowe
Marzec	Dni Zdrowia	Edukacja zdrowotna, zdrowe nawyki, aktywność fizyczna, pierwsza pomoc **Na podstawie ankiet: praktyczna psychoedukacja zdrowia psychicznego i przypomnienie mapy pomocy.**	Turnieje sportowe	Błonianka, OSiR, OSP	protokoły
Kwiecień	Rocznica patriotyczna – zbrodnia katyńska	Ekologia i klimat	Projekty interdyscyplinarne / eco	UM Błonie, ZGK	raporty
Maj	Promocja szkoły – Dzień otwarty	Bezpieczeństwo w podróży i odpowiedzialne korzystanie z technologii **Na podstawie ankiet: ankiety ewaluacyjne uczniów, rodziców i nauczycieli – porównanie z wartościami bazowymi 2026.**	Wolontariat – podsumowanie	OSP, Rada Rodziców	karty wyjść
Czerwiec	Zakończenie roku	Ewaluacja końcowa **Na podstawie ankiet: końcowe zestawienie trzech grup i rekomendacje do programu 2027/2028.**	Gala wolontariatu	wszyscy partnerzy	raport roczny

XIV. Ewaluacja i monitoring programu

Ewaluacja obejmuje trzy poziomy: (1) poziom ucznia – dobrostan, bezpieczeństwo, kompetencje; (2) poziom klasy – klimat, współpraca, konflikty; (3) poziom szkoły – skala interwencji, udział w projektach. **Punktem odniesienia do ewaluacji w 2026/2027 są wartości bazowe z trzech ankiet z maja–czerwca 2026 r.; porównanie końcowe powinno objąć ponownie uczniów, rodziców i nauczycieli.**

Zbierane dane: ankiety, obserwacje, frekwencja, wyniki działań, wnioski z corocznej diagnozy zagrożeń, w tym zagrożeń cyfrowych, oraz analiza interwencji prowadzonych zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Raport semestralny (styczeń) i roczny (czerwiec).

Wyniki ankiet z 2026 r. są integralną częścią diagnozy programu. W czerwcu 2027 r. szkoła porówna wartości końcowe z bazą 2026 i na tej podstawie określi, które działania należy kontynuować, wzmocnić lub zmodyfikować w programie na rok 2027/2028.

Element	**Metoda**	**Kiedy**	**Odpowiedzialni**	**Wykorzystanie wyników**
Bezpieczeństwo cyfrowe / telefony / AI	ankieta online, analiza zgłoszeń	XI, V	informatycy, pedagog	modyfikacja treści i działań
Dobrostan psychiczny	skala 1–5	X, VI	psycholog	dodatkowe warsztaty
Wolontariat	rejestr godzin	na bieżąco	opiekun SU, pedagog	nagrody, promocja
Interwencje	analiza rejestru i kart interwencji	miesięcznie	zespół ds. bezpieczeństwa / osoby wskazane w Standardach	korekty programu i procedur
Poczucie bezpieczeństwa	ankieta uczniów + porównanie opinii rodziców/nauczycieli	IX/X i V/VI	pedagog/psycholog	baza: uczniowie 84,6%; cel ≥90%, negatywne <5%
Hejt, przemoc słowna i presja	ankieta uczniów, analiza zgłoszeń, klimat klasy	I i V/VI	wychowawcy, pedagog/psycholog	hejt czasami/często: 43,3% → ≤35%;

Element	Metoda	Kiedy	Odpowiedzialni	Wykorzystanie wyników
				presja: 45,2% → ≤38%
Reakcja szkoły i ścieżka zgłoszenia	ankieta uczniów i rodziców; audyt dostępności informacji	I i V/VI	dyrekcja, zespół ds. bezpieczeństwa	uczniowie pozytywnie: 43,7% → ≥60%; rodzice „nie mam wiedzy”: 42,2% → ≤20%
Wiedza o pomocy i zdrowiu psychicznym	ankieta wiedzy / scenariusze sytuacyjne	X i V/VI	psycholog/pedagog	uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy: 70,2% → ≥85%
Przygotowanie nauczycieli	samoocena po szkoleniu + analiza stosowania procedur	IX/I i VI	dyrekcja, pedagog/psycholog	przygotowanie: 70% → ≥90%
Uzależnienia	ankieta uczniów, rodziców i nauczycieli; analiza zdarzeń	X i V/VI	pedagog/psycholog	porównanie z bazą: 56,7% uczniów wskazuje problem; 55% nauczycieli i 46,7% rodziców dostrzega wzrost

Błonie, dnia _____ 2026 r.

Dyrektor szkoły: _____

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: _____

Przewodniczący Rady Rodziców: _____